



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с
филиалами



подпись

Евдокимов А.А.

июня

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Филологическое образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 121 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362).

Программу составила:

Е.В. Литус, канд. филол. наук, доцент,
зав. кафедрой русской и зарубежной филологии



Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 8 «10» июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Городничая Татьяна Викторовна,
директор МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1	Цель освоения дисциплины	3
1.2	Задачи дисциплины	3
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Структура и содержание дисциплины	5
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2	Структура дисциплины	5
2.3.	Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	9
2.3.3	Лабораторные занятия.....	11
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	11
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
3	Образовательные технологии.....	13
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций.....	13
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	14
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	16
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	21
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса.....	21
4.1.2	Примерные задания контрольных работ	22
4.1.3	Примерные тестовые задания для текущей аттестации	22
4.1.4	Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	23
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	24
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	28
5.1	Основная литература.....	28
5.2	Дополнительная литература.....	28
5.3	Периодические издания.....	29
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	29
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	30
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	32
8.1	Перечень информационных технологий.....	32
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....	32
8.3	Перечень информационных справочных систем.....	32
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является формирование системы знаний, умений и навыков в области понятий и терминов, произносительных и грамматических норм латинского языка; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Латинский язык» направлено на формирование коммуникативной компетентности, необходимой для успешной профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста, обмена информацией образовательного характера, решения педагогических и методических типов задач профессиональной деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- научить студентов читать и переводить со словарем учебные латинские тексты античных и средневековых авторов;
- научить студентов распознавать и использовать латинские корни в современном словообразовании при формировании научной и технической терминологии;
- научить студентов понимать и корректно использовать латинские поговорки и крылатые выражения, используемые в современной общественно-политической речи (минимум – 50 единиц);
- способствовать расширению лингвистического кругозора учащихся, развитию у них абстрактного грамматического мышления;
- развивать навыки научного подхода к родному и изучаемому западноевропейскому языку.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.05 «Латинский язык» относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Филологическое образование).

Латинский язык, являясь основой для романских языков и источником влияния на не романские языки, становится базой для более глубокого изучения современных иностранных языков, а также всех лингвистических дисциплин, предусмотренных учебным планом. Обзорное изучение особенностей античной культуры связывает данный курс с такими дисциплинами, как «История зарубежной литературы», «История русской литературы».

В процессе освоения дисциплины «Латинский язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предметов «Иностранный язык», «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательной школе и вузовских дисциплин «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для успешного освоения последующих курсов «Современный русский язык», «История русского литературного языка» и «История зарубежной литературы». Кроме того, приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному изучению дисциплин «История русской литературы», а также дисциплин лингвистического цикла («Старославянский язык», «Историческая грамматика»).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	– основы латинского языка в сопоставлении с системой родного и изучаемого западноевропейского языка; – историческое наследие и социокультурные традиции; – знает наизусть 100 крылатых фраз на латинском языке.	– находит и использует необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях Древнего Рима; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям древних римлян (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира	– навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия информации о культурных особенностях и традициях Древнего Рима: – достаточным объемом языкового материала и теоретических знаний по латинскому языку.
2.	ПК-2	способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	– латинский алфавит, правила произношения звуков и звуко сочетаний, фонетические законы и ударение; – основы грамматической системы латинского языка в сопоставлении с системой	– читать и переводить отдельные предложения и несложные тексты с латинского языка на русский; – адаптировать знания в области латинского языка и античной культуры для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания русского языка; – использовать крылатые фразы на	– основам и сравнительного анализа языковых явлений трех языков: родного, латинского и немецкого или английского на всех уровнях (фонетическом, лексическом и грамматическом);

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			родного и изучаемого западноевропейского языка; – словарный минимум по латинскому языку в сопоставлении с однокоренными словами в родном и изучаемых иностранных языках.	латинском языке при составлении заданий для реализации поставленной учебной цели; – отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; – нести ответственность за результаты своих действий	– основам и лексико-грамматического анализа отдельных предложений и несложных текстов на латинском языке

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			2 семестр
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		62	62
Занятия лекционного типа		14	14
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		48	48
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		40	40
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		8	8
Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос)		26	26
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоёмкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	68,3	68,3
	зач. ед	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	2	3	4	5	6	8	
2 семестр							
1	Латинский язык и задачи его изучения филологами. История	14	4	6		4	
2	Латинский алфавит Латинские гласные и дифтонги Согласные звуки Слогораздел	10	2	4		4	
3	Количество слога. Правила ударения. Существительные I склонения.	12	4	4		4	
4	Общая характеристика глагола. 4 спряжения латинского глагола. Нахождение основы глагола. Основные формы глагола. Словарная форма глагола. Спряжение глагола «esse». Личные окончания глаголов 4-х спряжений для настоящего времени действит. залога.	12	4	4		4	
5	Повелительное наклонение (modus imperativus). Выражение запрещения. Второе склонение существительных. Сравнение первого и второго склонений.	8		4		4	
6	Прилагательные I и II склонения. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия будущего времени	10		6		4	
7	Личные окончания Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис отрицательной конструкции.	8		4		4	
8	Предлоги, их многозначность. Глаголы, сложные с esse Местоимения is, idem	6		4		2	
9	Местоимения личные, возвратное, притяжательные. Словообразование в латинском языке. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы. Синтаксис простого предложения.	6		4		2	
10	Прилагательные I и II склонения. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия будущего времени	8		4		4	

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
1	Gaudeamus. Крылатые латинские	8		4		4
2	выражения и история их появления. Морфологический и синтаксический анализ латинских слов и предложений					
	Итого по дисциплине	102	14	48		40
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
	Подготовка к экзамену (контроль)	35,7				35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	14	48		40
						33

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
1	Латинский язык и задачи его изучения филологами. История	Лекция 1. Задача изучения латинского языка на языковых факультетах. Связи, существующие между латинским языком и остальными языками индоевропейской семьи, выявленные их сравнительно-историческим изучением. Цели обучения латинскому языку, отличающиеся от целей обучения современным иностранным языкам. Происхождение и развитие латинского языка, исторические условия его распространения. Происхождение названия языка. Древнейшие литературные памятники латинского языка. Причины распространение латинского языка на весь бассейн Средиземного моря. Связь латинского языка с древнегреческим. Греко-латинские дублеты. Статус латинского языка в Римском государстве. Влияние Греции на культуру и язык римлян. Дальнейшее распространение латинского языка на территории теперешних государств. Вульгарная (в значении народная) латынь. Лекция 2. Этапы развития латинского языка. Период доклассической латыни (III век – начало I в. до н.э.) или так называемая архаическая латынь и его крупнейшие представители. Период классической латыни (I в. до н.э.) и его крупнейшие представители. Период послеклассической латыни (I-II в. н.э.) и его крупнейшие представители. Поздняя латынь (III-VI в.в. н.э.) и возникновение варварских государств. Судьба латинского языка после	У, Т

		распада Римской империи. Вульгарная (народная) латынь как источник романских языков. Роль латинского языка в эпоху средневековья. Новый подъем латинского языка в эпоху Возрождения (XIV-XVI в.в.). Ученые-гуманисты эпохи Возрождения. Латинский язык как язык международной научной терминологии. Характеристики латинского языка, позволяющие использовать его как источник терминологии. Сферы использования научной терминологии на латинском языке. Культурная функция латинского языка. Влияние латинского языка на германские языки (немецкий и английский). Влияние латинского языка на русский язык.	
2	Латинский алфавит Латинские гласные и дифтонги Согласные звуки Слогораздел	Лекция № 3. Фонетика. Латинский алфавит: правила произношения звуков и чтения латинских. Происхождение латинского алфавита. Латинский алфавит. Латинские гласные и дифтонги. Согласные звуки. Правила чтения стечений согласных звуков. Слогораздел.	У, Т
3	Количество слога. Правила ударения. Существительные I склонения	Лекции № 4-5. Имя существительное. Типы склонений в латинском языке. Употребление существительных в тексте. Форма записи в словаре. Существительные I склонения, особенности и парадигма склонения.	У, Т
4	Общая характеристика глагола. 4 спряжения латинского глагола. Основные формы глагола. Личные окончания глаголов 4-х спряжений для настоящего времени действит. залога.	Лекция № 6-7. Характеристика латинского глагола. Особенности формообразования. Спряжение. Общая характеристика глагола. Нахождение основы глагола. Основные формы глагола. Словарная форма глагола. Спряжение глагола. 4 спряжения латинского глагола. Личные окончания глаголов 4-х спряжений для формы настоящего времени действительного залога. Спряжение глагола «esse».	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
1	Латинский язык и задачи его изучения	Практическое занятие №1. Латинский язык и задачи его изучения филологами. Задача	У, Т, ПР

	филологами. История	изучения латинского языка на языковых факультетах. Цели обучения латинскому языку, отличающиеся от целей обучения современным иностранным языкам. Происхождение и развитие латинского языка, исторические условия его распространения.. Статус латинского языка в Римском государстве. Дальнейшее распространение латинского языка на территории теперешних государств. Практическое занятие № 2. Этапы развития латинского языка. Период доклассической латыни (III век – начало I в. до н.э.) или так называемая архаическая латынь и его крупнейшие представители. Период классической латыни (I в. до н.э.) и его крупнейшие представители. Период послеклассической латыни (I-II в. н.э.) и его крупнейшие представители. Поздняя латынь (III-VI в.в. н.э.) и возникновение варварских государств. Практическое занятие № 3. Судьба латинского языка после распада Римской империи. Вульгарная (народная) латынь как источник романских языков. Роль латинского языка в культуре и науке. Роль латинского языка в эпоху средневековья. Латинский язык как язык международной научной терминологии. Культурная функция латинского языка. Влияние латинского языка на германские языки (немецкий и английский). Влияние латинского языка на русский язык.	
2	Латинский алфавит. Латинские гласные и дифтонги. Согласные звуки. Слогораздел.	Практические занятия № 4-5. Алфавит, правила чтения, письменность, структура простого предложения; важные фонетические законы. Латинский алфавит. Латинские гласные и дифтонги. Согласные звуки. Слогораздел.	У, Т, ПР, КР
3	Количество слога. Правила ударения. Существительные I склонения.	Практические занятия № 6-7. Количество слога. Правила ударения. Существительные I склонения. Количество слога. Правила ударения. Существительные I склонения.	У, Т, ПР

4	Общая характеристика глагола. 4 спряжения латинского глагола. Основные формы глагола. Словарная форма глагола. Личные окончания глаголов 4-х спряжений для настоящего времени действит. залога.	Практические занятия № 8-9. Общая характеристика глагола. 4 спряжения латинского глагола. Нахождение основы глагола. Основные формы глагола. Словарная форма глагола. Спряжение глагола «esse». Личные окончания глаголов 4-х спряжений для настоящего времени действительного залога.	У, Т, ПР
5	Повелительное наклонение (modus imperativus). Выражение запрещения. Второе склонение существительных. Сравнение первого и второго склонений.	Практические занятия № 10-11. Повелительное наклонение (modus imperativus). Выражение запрещения. Второе склонение. Сравнение первого и второго склонения. Повелительное наклонение (modus imperativus). Выражение запрещения. Второе склонение. Сравнение первого и второго склонения.	У, Т, ПР
6	Прилагательные I и II склонения. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия будущего времени	Практические занятия № 12-14. Прилагательные I и II склонения. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия будущего времени. Склонение латинских прилагательных. Participium perfecti passive. Participium futuri active.	У, Т, ПР
7	Личные окончания Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис отрицательной конструкции.	Практические занятия № 15-16. Личные окончания praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис отрицательной конструкции. Страдательная конструкция в латинском языке. Личные окончания Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис отрицательной конструкции	У, Т, ПР
8	Предлоги, их многозначность. Глаголы, сложные с esse Местоимения is, idem	Практические занятия № 17-18. Предлоги, их многозначность. Глаголы, сложные с esse. Местоимения is, idem. Предлоги, их многозначность. Глаголы, сложные с esse. Местоимения is, idem	У, Т, ПР
9	Местоимения личные, возвратное, притяжательные. Словообразование в	Практические занятия № 19-20. Местоимения личные, возвратное, притяжательные. Словообразование в латинском языке. Наиболее употребительные префиксы и	У, Т, ПР

	латинском языке. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы. Синтаксис простого предложения.	суффиксы. Синтаксис простого предложения.	
1 0	Прилагательные I и II склонения. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия будущего времени	Практические занятия № 21-22. Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse. Futurum I indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse. Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse. Futurum I indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse.	У, Т, ПР
1 1	Gaudeamus. Крылатые латинские выражения и история их появления. Морфологический и синтаксический анализ латинских слов и предложений	Практическое занятие № 23-24. Gaudeamus. История появления. Перевод. Крылатые латинские выражения и история их появления. Gaudeamus. История появления. Перевод студенческого гимна. Крылатые латинские выражения и история их появления. Морфологический и синтаксический анализ латинских слов и предложений	У, Т, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Виды СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
2 СЕМЕСТР		
1	Подготовка устных ответов к практическим занятиям	1. Солопов, А. И. Латинский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 458 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431140 . 2. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / М. Т. Дьячок. – 3-е

		изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 166 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441307. 3. Куликова, Ю. В. Латинский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Куликова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 359 с. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434570.
2	Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа)	4. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / М. Т. Дьячок. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 166 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441307. 5. Куликова, Ю. В. Латинский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Куликова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 359 с. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434570.
3	Подготовка к выполнению аудиторной контрольной работы	1. Солопов, А. И. Латинский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 458 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431140. 2. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / М. Т. Дьячок. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 166 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441307. 3. Куликова, Ю. В. Латинский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Куликова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 359 с. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434570.
4	Подготовка к тестированию	1. Солопов, А. И. Латинский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 458 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431140. 2. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / М. Т. Дьячок. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 166 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441307. 3. Куликова, Ю. В. Латинский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Куликова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 359 с. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434570.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Лекция 1. Задача изучения латинского языка на языковых факультетах.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2*
2	Лекция 2. Этапы развития латинского языка.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология*	2*
3	Лекция № 3. Фонетика. Латинский алфавит: правила произношения звуков и чтения латинских.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, лекция-дискуссия	2
4	Лекции № 4-5. Имя существительное. Типы склонений имен существительных. Существительные 1 типа склонения	Аудиовизуальная технология, презентационная технология*	4*
5	Лекции № 6-7. Характеристика латинского глагола. Особенности формообразования. Спряжение.	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология	4
	ИТОГО:		14
	В т. ч. интерактивное обучение *		6*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Практическое занятие №1. Латинский язык и задачи его изучения филологами.	Коммуникативно-деятельностная технология, семинар в форме круглого стола*	2*
2.	Практическое занятие № 2. Этапы развития латинского языка.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
3.	Практическое занятие № 3. Роль латинского языка в культуре и науке.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
4.	Практическое занятие № 4. Алфавит, правила чтения, письменность, структура простого предложения; важные фонетические законы.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология*	2*
5.	Практическое занятие № 5. Алфавит, правила чтения, письменность, структура простого предложения; важные фонетические законы.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
6.	Практическое занятие № 6. Количество слога. Правила ударения. Существительные I склонения. Количество слога. Правила ударения. Существительные I склонения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение*	2*
7.	Практическое занятие № 7. Количество слога. Правила ударения. Существительные I склонения. Количество слога. Правила ударения. Существительные I склонения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология*	2*
8.	Практическое занятие № 8. Общая характеристика глагола. 4 спряжения латинского глагола. Нахождение основы глагола. Основные формы глагола. Словарная форма глагола.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
9.	Практическое занятие № 9. Общая характеристика глагола. 4 спряжения латинского глагола. Личные окончания глаголов 4-х спряжений для настоящего времени действительного залога.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология*	2*
10	Практическое занятие № 10. Повелительное наклонение. Выражение запрещения. Второе склонение.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология*	2*
11	Практическое занятие № 11.	Индивидуализированное обучение	2

	Повелительное наклонение (modus imperativus). Выражение запрещения. Второе склонение.	с групповым обсуждением итогов	
12	Практические занятия № 12-13. Прилагательные I и II склонения. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия будущего времени. Склонение латинских прилагательных.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология*	2*
13	Практическое занятие № 14. Прилагательные I и II склонения. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия будущего времени. Склонение латинских прилагательных.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
14	Практическое занятие № 15. Личные окончания praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис отрицательной конструкции. Страдательная конструкция в латинском языке.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
15	Практическое занятие № 16. Личные окончания praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис отрицательной конструкции. Страдательная конструкция в латинском языке.	Эвристическая технология, работа в микро-группах	2
16	Практическое занятие № 17. Предлоги, их многозначность. Глаголы, сложные с esse. Местоимения is, idem. Предлоги, их многозначность. Глаголы, сложные с esse. Местоимения is, idem	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, имитационная (игровая) технология*, коммуникативно-деятельностная технология	2*
17	Практическое занятие № 18. Предлоги, их многозначность. Глаголы, сложные с esse. Местоимения is, idem. Предлоги, их многозначность. Глаголы, сложные с esse. Местоимения is, idem	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология*	2*
18	Практическое занятие № 19. Местоимения личные, возвратное, притяжательные. Словообразование в латинском языке. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы. Синтаксис простого предложения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
19	Практическое занятие № 20. Местоимения личные, возвратное, притяжательные. Словообразование в латинском языке. Наиболее употребительные префиксы и	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2

	суффиксы. Синтаксис простого предложения.		
20	Практическое занятие № 21. Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология*	2*
21	Практическое занятие № 22. Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
22	Практические занятия № 23-24. Gaudeamus. История появления. Перевод. Крылатые латинские выражения и история их появления. Морфологический и синтаксический анализ латинских слов и предложений	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
		ИТОГО:	48
		В т. ч. интерактивное обучение *	20*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Латинский язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Латинский язык и задачи его изучения филологами. История	УК-5	<i>Практические задания, Устный опрос</i>	<i>Вопросы к экзамену Задания к экзамену</i>
2	Латинский алфавит. Латинские гласные и дифтонги. Согласные звуки. Слогораздел.	УК-5, ПК-2	<i>Практические задания, Устный опрос</i>	<i>Вопросы к экзамену Задания к экзамену</i>
3	Количество слога.	ПК-2	<i>Практические</i>	<i>Вопросы к</i>

	Правила ударения. Существительные I склонения.		<i>задания, Устный опрос</i>	<i>экзамену Задания к экзамену</i>
4	Общая характеристика глагола. 4 спряжения латинского глагола. Основные формы глагола. Словарная форма глагола. Личные окончания глаголов 4-х спряжений для настоящего времени действит. залога.	УК-5, ПК-2	<i>Практические задания, Устный опрос</i>	<i>Вопросы к экзамену Задания к экзамену</i>
5	Повелительное наклонение (modus imperativus). Выражение запрещения. Второе склонение существительных. Сравнение первого и второго склонений.	ПК-2	<i>Практические задания, Устный опрос</i>	<i>Вопросы к экзамену Задания к экзамену</i>
6	Прилагательные I и II склонения. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия будущего времени	ПК-2	<i>Практические задания, Устный опрос</i>	<i>Вопросы к экзамену Задания к экзамену</i>
7	Личные окончания Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис отрицательной конструкции.	ПК-2	<i>Практические задания, Устный опрос</i>	<i>Вопросы к экзамену Задания к экзамену</i>
8	Предлоги, их многозначность. Глаголы, сложные с esse Местоимения is, idem	ПК-2	<i>Практические задания, Устный опрос</i>	<i>Вопросы к экзамену Задания к экзамену</i>
9	Местоимения личные, возвратное, притяжательные. Словообразование в латинском языке. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы. Синтаксис простого предложения.	ПК-2	<i>Практические задания, Устный опрос</i>	<i>Вопросы к экзамену Задания к экзамену</i>
10	Прилагательные I и II склонения. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия будущего времени	ПК-2	<i>Практические задания, Устный опрос</i>	<i>Вопросы к экзамену Задания к экзамену</i>

11	Gaudeamus. Крылатые латинские выражения и история их появления. Морфологический и синтаксический анализ латинских слов и предложений	УК-5, ПК-2	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к экзамену Задания к экзамену
----	--	------------	---------------------------------------	--

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: основы латинского языка в сопоставлении с системой родного и изучаемого западноевропейского языка; историческое наследие и социокультурные традиции (допускает незначительные ошибки); Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях Древнего Рима; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям древних римлян (допускает ошибки); Владеть: навыками использования необходимой для	Знать: основы латинского языка в сопоставлении с системой родного и изучаемого западноевропейского языка; историческое наследие и социокультурные традиции; наизусть 100 крылатых фраз на латинском языке (допускает незначительные ошибки). Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях Древнего Рима; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям древних римлян (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций Владеть: навыками использования необходимой для	Знать: основы латинского языка в сопоставлении с системой родного и изучаемого западноевропейского языка; историческое наследие и социокультурные традиции; наизусть 100 крылатых фраз на латинском языке. Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях Древнего Рима; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям древних римлян (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций

	саморазвития и взаимодействия информации о культурных особенностях и традициях Древнего Рима; достаточным объемом языкового материала и теоретических знаний по латинскому языку (допускает ошибки).	саморазвития и взаимодействия информации о культурных особенностях и традициях Древнего Рима; достаточным объемом языкового материала и теоретических знаний по латинскому языку (допускает незначительные ошибки).	мира; Владеть: навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия информации о культурных особенностях и традициях Древнего Рима; достаточным объемом языкового материала и теоретических знаний по латинскому языку.
ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знать: латинский алфавит, правила произношения звуков и звукосочетаний, фонетические законы и ударение; основы грамматической системы латинского языка в сопоставлении с системой родного и изучаемого западноевропейского языка; Уметь: читать и переводить отдельные предложения и несложные тексты с латинского языка на русский; адаптировать знания в области латинского языка и античной культуры для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания русского языка (допускает ошибки)	Знать: латинский алфавит, правила произношения звуков и звукосочетаний, фонетические законы и ударение; основы грамматической системы латинского языка в сопоставлении с системой родного и изучаемого западноевропейского языка; словарный минимум по латинскому языку в сопоставлении с однокоренными словами в родном и изучаемом иностранном (допускает незначительные ошибки) Уметь: читать и переводить отдельные предложения и несложные тексты с латинского языка на русский; адаптировать знания в области латинского языка и античной культуры для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания русского языка; использовать крылатые фразы на латинском языке при составлении заданий для реализации поставленной учебной цели (допускает незначительные ошибки);	Знать: латинский алфавит, правила произношения звуков и звукосочетаний, фонетические законы и ударение; основы грамматической системы латинского языка в сопоставлении с системой родного и изучаемого западноевропейского языка; словарный минимум по латинскому языку в сопоставлении с однокоренными словами в родном и изучаемом иностранном; Уметь: читать и переводить отдельные предложения и несложные тексты с латинского языка на русский; адаптировать знания в области латинского языка и античной культуры для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания русского языка; использовать крылатые фразы на латинском языке при составлении заданий для реализации

	Владеть: основами сравнительного анализа языковых явлений трех языков: родного, латинского и немецкого или английского на всех уровнях (фонетическом, лексическом и грамматическом) на начальном уровне подготовки; малым объемом языкового материала и теоретических знаний по латинскому языку.	Владеть: основами сравнительного анализа языковых явлений трех языков: родного, латинского и немецкого или английского на всех уровнях (фонетическом, лексическом и грамматическом); достаточным объемом языкового материала и теоретических знаний по латинскому языку; основами лексико-грамматического анализа отдельных предложений и несложных текстов на латинском языке (допускает ошибки в лексико-грамматическом анализе слов и предложений).	поставленной учебной цели; Владеть: основами сравнительного анализа языковых явлений трех языков: родного, латинского и немецкого или английского на всех уровнях (фонетическом, лексическом и грамматическом); достаточным объемом языкового материала и теоретических знаний по латинскому языку; основами лексико-грамматического анализа отдельных предложений и несложных текстов на латинском языке.
--	--	---	--

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
2 семестр			
1.	Латинский язык и задачи его изучения филологами. История	Практическая работа Устный опрос	2 1
2.	Латинский алфавит. Латинские гласные и дифтонги. Согласные звуки. Слогораздел.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа	2 1 2 3
3.	Количество слога. Правила ударения. Существительные I склонения.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 1 2
4.	Общая характеристика глагола. 4 спряжения латинского глагола. Основные формы глагола. Словарная форма глагола. Личные окончания глаголов 4-х спряжений для настоящего времени действит. залога.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 2 2
5.	Повелительное наклонение (modus imperativus). Выражение запрещения. Второе склонение	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2

	существительных. Сравнение первого и второго склонений.		
6.	Прилагательные I и II склонения. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия будущего времени	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
7.	Личные окончания Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис отрицательной конструкции.	Практическая работа Активная работа на занятиях Устный опрос	2 1 1
8.	Предлоги, их многозначность. Глаголы, сложные с esse Местоимения is, idem	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
9.	Местоимения личные, возвратное, притяжательные. Словообразование в латинском языке. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы. Синтаксис простого предложения.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	1 1 1
10.	Прилагательные I и II склонения. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия будущего времени	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2 2
11.	Gaudeamus. Крылатые латинские выражения и история их появления. Морфологический и синтаксический анализ латинских слов и предложений	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 5 2
		Итого:	60
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

1. В каких случаях i произносится как [й]?
2. Что такое дифтонг? Как произносится дифтонг ae?
3. Какими значками обозначается долгота и краткость гласных?
4. В каких случаях c читается как [ц], как [к]?
5. Как произносится сочетание ti?
6. Как произносится сочетание qu?
7. В каком случае s читается как [з]?
8. Как ставится ударение в словах из двух слогов?
9. Сформулируйте правила ударения для слов из трех слогов и более.

10. Как определить долготу (краткость) гласного, если она не обозначена?

4.1.2 Примерные задания контрольных работ

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Контрольная работа № 1. Латинский алфавит. Правила произношения. Слогораздел. Правила ударения.

Задание 1. Переведите с латинского на русский язык следующие фразы, пользуясь предложенными вариантами.

Задание 2. Напишите транслитерацией произношение следующих латинских слов и фраз.

Задание 3. Перепишите, проставив ударение в словах

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

1. Область с названием Latium находилась:

- 1) на Балканском полуострове
- 2) на Пиренейском полуострове
- 3) на Апеннинском полуострове
- 4) на Крымском полуострове

2. Цицерон и Цезарь являются представителями:

- 1) архаической латыни
- 2) после классической латыни
- 3) классической латыни
- 4) вульгарной латыни

3. Латинский язык оказал существенное влияние на английский вследствие:

- 1) завоевания Англии римлянами
- 2) завоевания Англии саксами
- 3) завоевание Англии французскими норманнами
- 4) завоевания Англии алеманнами

4. Латинский язык оказал существенное влияние на немецкий вследствие:

- 1) завоевания германцев римлянами
- 2) длительных экономических связей римлян с германцами
- 3) завоевания римлян германцами
- 4) влияния литературы

5. Сказуемое в предложении «Pro patria pugnamus» стоит в:

- 1) 1 лицо ед. ч.
- 2) 3 лицо ед. ч.
- 3) 1 лицо мн. ч.
- 4) 3 лицо мн. ч.

6. Дополнение в предложении «Aquila non captat muscas» стоит в:

- 1) Gen. sing.
- 2) Acc. sing.
- 3) Gen. plur.
- 4) Acc. plur.

7. К II склонению относится существительное:

- 1) poetarum
- 2) luporum
- 3) stellarum
- 4) fabularum

8. Предложение «Si magistra narrat, audire debetis» переводится как:

- 1) если учителя рассказывают, мы должны слушать
- 2) если учительница рассказывает, вы должны слушать
- 3) если учитель рассказывает, ты должен слушать
- 4) если учительница рассказывает, он должен слушать

9. Перевод

Предложения

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Упражняйте память.
- 2) Жадность не уменьшают ни бедность, ни богатство.
- 3) Я возвращаю тебе деньги.
- 4) Если молчишь, значит соглашаешься.

Правая часть(В):

- 1) Pecuniam tibi reddo
- 2) Avaritiam neque copia neque inopia minuit
- 3) Si taces, consentis
- 4) Exercēte memoriam

10. Русские эквиваленты

Латинские слова

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Сражение
- 2) Верить
- 3) Плохой
- 4) Идти

Правая часть(В):

- 1) credēre
- 2) venīre
- 3) pugna
- 4) malus

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

1. Прочтите следующие слова, отметьте особенности произношения: *clarus, causa, scientia, quot, amicitia, quinque, rhythmus, Theodora, aqua, pax, aurora, nauta, beatus, medicus, cultura, doctor, bestia, Quintus, poeta, Lucretius, littera, Juppiter, lectio, philosophus, poena, dexter, pinguis, Gaius Iulius Caesar, quadratus, consuetudo, Aegiptus, suadeo, Augustus, censura, potentia, October, suus, Euclides, zodiacus, Cyprus, chorus, Pithagoras, Athenae, Graecia, Roma, Italia.*

2. Определите, к какому спряжению принадлежат следующие глаголы: *colĕre* обрабатывать, *scĭre* знать, *agĕre* делать, *credĕre* верить, *finĭre* оканчивать, *tacĕre* молчать.

3. Образуйте формы 1-го л. ед. ч. и инфинитива от следующих личных форм глаголов: *colĭmus, vivĭmus, scribĭmus, regĭmus, venĭmus, dicĭtis, vincĭtis, sentĭtis, legunt, credunt, agunt, sciunt.*

4. Образуйте формы 1-го и 2-го л. ед. ч. и 3-го л. мн. ч. от следующих глаголов: *cogĭtĕre, impĕrĕre, colĕre, errĕre, legĕre, pugnĕre, premĕre, scribĕre, monstrĕre, vivĕre, narrĕre, vincĕre.*

5. Переведите на латинский язык: на дорогу, на дороге, в Африку, в Африке, на родине, на родину, в битве, в битву.

1. Переведите на латинский язык: 1. Мы должны любить родину. 2. Звезды показывают дорогу морякам. 3. Учительница хвалит девочек. 4. Ученицы читают басни поэтов. 5. Ты должен хорошо работать. 6. На острове вы видите леса. 7. Девочка пишет письмо подруге. 8. Мы получаем письма от друзей. 9. Пока живете, вы должны надеяться. 10. Юлия посылает письмо подругам.

6. Определите спряжение глаголов: *finĭre, amĕre, petĕre, studĕre, imperĕre, capĕre, sentĭre, docĕre, superĕre, dolĕre, mittĕre, dormĭre, ducĕre, narrĕre, servĭre, tacĕre.*

7. Определите лицо, число, спряжение глаголов: *venĭmus, times, vetant, struunt, movet, regĭmus, accŭsas, reperĭtis, vivunt, punĭmus, habet, libĕrant, deles, curat, cognoscunt, finĭtis.*

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Вопросы на экзамен

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

1. Этапы развития латинского языка. Возникновение варварских государств.
2. Судьба латинского языка после распада Римской империи. Вульгарная (народная) латынь как источник романских языков. Роль латинского языка в эпоху средневековья. Новый подъем латинского языка в эпоху Возрождения (XIV-XVI в.в.). Ученые-гуманисты эпохи Возрождения.
3. Латинский язык как язык международной научной терминологии. Характеристики латинского языка, позволяющие использовать его как источник терминологии. Сферы использования научной терминологии на латинском языке.
4. Культурная функция латинского языка.
5. Происхождение и развитие латинского языка, исторические условия его распространения. Происхождение названия языка. Древнейшие литературные памятники латинского языка. Причины распространения латинского языка на весь бассейн Средиземного моря.
6. Статус латинского языка в Римском государстве. Связи, существующие между латинским языком и остальными языками индоевропейской семьи, выявленные их сравнительно-историческим изучением. Влияние латинского языка на германские языки (немецкий и английский). Влияние латинского языка на русский язык.

7. Задача изучения латинского языка на языковых факультетах. Цели обучения латинскому языку, отличающиеся от целей обучения современным иностранным языкам.
8. Количество слога. Правила ударения.
9. Основные формы глагола и типы спряжения. Основы глагола. Спряжение глагола «esse».
10. Глагол в активном залоге. Личные окончания глаголов 4-х спряжений для настоящего времени действит. залога.
11. Существительные 1 склонения.
12. Глагол esse и сложные с ним глаголы.
13. Повелительное наклонение (modus imperativus). Выражение запрещения.
14. Существительные 2 склонения.
15. Прилагательные 1, 2 склонения.
16. Причастие прошедшего времени пассивного залога.
17. Причастия будущего времени.
18. Пассивный залог. Личные окончания Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi.
19. Местоимения личные, возвратное, притяжательные.
20. Словообразование в латинском языке. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы.
21. Времена латинского глагола. Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов).
22. Синтаксис отрицательной конструкции.
23. Синтаксис простого предложения.
24. Латинские предлоги. Глаголы, сложные с esse. Местоимения is, idem.
25. Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse.

Примерные задачи на экзамен

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Первое задание всех билетов:

Прочтите и переведите предложения (например, Si magistra narrat, audīre debētis).

Второе задание варьируется:

1. Просклоняйте словосочетания.
2. Определите грамматическую форму всех глаголов в предложениях.
3. Переведите следующие афоризмы.
4. Преобразуйте действительную конструкцию в страдательную.
5. Прочтите слова, обращайтесь внимание на чтение буквы С и ударения.
6. Определите форму приводимых ниже глаголов и спряжение, выделите основу, образуйте инфинитив.
7. Прочтите и переведите предложения.
8. Просклоняйте словосочетание.
9. Образуйте формы 1-го л. ед. ч. настоящего времени от следующих личных форм глаголов.
10. Образуйте формы инфинитива от следующих личных форм глаголов.
11. Определите лицо, число, спряжение глаголов.
12. Образуйте формы 1-го и 2-го л. ед. ч. и 3-го л. мн. ч. от следующих глаголов.

13. Определите спряжение глаголов.
14. Определите падежные формы следующих существительных мужского и женского рода, образуйте их им. и род. падежи ед.ч.
15. Образуйте императив от следующих глаголов и переведите.
16. Переведите предложения задания.
17. Найдите существительные 2 склонения, определите число и падеж этих существительных.
18. Проспрягайте в настоящем времени обоих залогов глагол.
19. Прочтите и переведите предложения.
20. Просклоняйте существительные.
21. Найдите в предложениях задания 2 имена существительные первого типа склонения, определите их грамматическую форму.
22. Определите форму приводимых ниже глаголов и спряжение, выделите основу, образуйте инфинитив.
23. Определите грамматическую форму всех глаголов в предложениях.
24. Проспрягайте следующие глаголы в Praesens indicativi passive.

Макет экзаменационного билета

**Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани**

=====

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __1__

Дисциплина Латинский язык, Б-ФО, 1 курс 2 семестр

Кафедра русской и зарубежной филологии

1. Латинский алфавит. Правила чтения.
2. Прочтите и переведите предложения: Si magistra narrat, audire debētis. Stellae et luna nautis viam monstrant. Puellae statuam rosis ornant. Quis aut in victoria, aut in fuga copias numērat? Puella jam littēris studet. Patriam amāre et defendere debēmus.
3. Просклоняйте словосочетания: lingua antīqua древний язык, insūla parva маленький остров.

Зав. кафедрой _____ Е.В. Литус

«3» июня 2020 г.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Васильева, О.Ю. Латинский язык. Начальный курс : учебное пособие / О.Ю. Васильева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 314 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/92740>.
2. Солопов, А. И. Латинский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 458 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431140>.
3. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / М. Т. Дьячок. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 166 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441307>.
4. Куликова, Ю. В. Латинский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Куликова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 359 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434570>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Безус, С. Н. Латинский язык : учебное пособие для вузов / С. Н. Безус, Л. Г. Денисенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 175 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441906>.
2. Воронков, А.И. Латинское наследие в русском языке : словарь / А.И. Воронков, Л.П. Поняева, Л.М. Попова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 266 с. – ISBN 978-5-89349-185-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125324>.
3. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Л. А. Гараева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/48387>.
4. Федоров, Н. А. Латинский язык [Электронный ресурс] / Н. А. Федоров. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 560 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/44184>.
5. Чеканова, Н.В. Краткий курс грамматики латинского языка : учебное пособие / Н.В. Чеканова. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 110 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL:

- <https://e.lanbook.com/book/122711> (дата обращения: 13.10.2019)..
6. Козлова, Г.Г. Самоучитель латинского языка [Электронный ресурс] : учебник / Г.Г. Козлова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 353 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91609>.
 7. Кравченко, В. И. Универсальный справочник по грамматике латинского языка [Электронный ресурс] / В. И. Кравченко. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 356 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/74611>.
 8. Белоусова, А. Р. Латинский язык [Электронный ресурс] / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова. – СПб. : Лань, 2015. – 160 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/65948>.
 9. Латинский язык (Lingua Latina) / Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра германских и романских языков ; сост. Т.Г. Письмак и др. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 179 с. - ISBN 978-5-8353-2090-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481566>
 10. Латинский язык : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.А. Ганжара. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 107 с. : ил. - Библиогр.: с.102-104. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483727>.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкового родства. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.
2. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
3. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>
6. Филологические науки – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>
7. Филологические науки. Вопросы теории и практики – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28745>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru>

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. [Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12).
14. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
15. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

По курсу «Латинский язык» предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, а также организация самостоятельной работы студентов. Учебный курс «Латинский язык» по своему содержанию имеет пропедевтический характер и раскрывает основы науки о языке. Этот курс открывает цикл общелингвистических дисциплин и становится базой для более глубокого изучения современного русского и иностранных языков, а также всех лингвистических дисциплин, предусмотренных учебным планом направления 44.03.01. В процессе освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предметов «Русский язык», «Иностранный язык» и «Литература» в общеобразовательной школе.

Изучение этого курса имеет важное значение для студентов-филологов. С одной стороны, он призван сформировать представление о базовых лингвистических терминах, научит лучше ориентироваться в современных языках, в общелингвистических проблемах. С другой стороны, расширит культурный кругозор студентов, будет развивать

у них абстрактное грамматическое мышление и научный подход к родному и изучаемому западноевропейскому языку. Все это определяет цели изучения этого курса как одного из компонентов филологического образования. В большей степени «Латинский язык» изучается как теоретическая дисциплина. В соответствии с указанными целями курс должен изучаться в сравнительно-сопоставительном плане с привлечением данных трех языков: русского и изучаемого западноевропейского (английского, немецкого). Тематика и содержание заданий соответствуют ФГОС ВО.

Овладение знаниями по курсу «Латинский язык» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Главной задачей практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения лингвистических задач, поэтому на практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также студенты получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

При изучении дисциплины «Латинский язык» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических заданий.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Затем выполнить заданные упражнения. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Введение в языкознание», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

2. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
3. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
4. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
5. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
6. Вавилонская башня. Проект этимологической базы данных: Русские словари и морфология. – URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
7. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Институт лингвистических исследований Российской академии наук. – URL: <http://iling.spb.ru/>
10. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук. – URL: <http://www.ruslang.ru/>
11. Институт славяноведения Российской академии наук. – URL: <http://www.inslav.ru/>
12. Институт языкознания Российской академии наук. – URL: <http://www.iling-ran.ru/>
13. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>
14. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru> .
15. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
16. Комиссия Общелингвистического атласа при Международном союзе славистов. – URL: <http://www.slavatlas.org/comission.html>
17. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>
18. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
19. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru> .
20. Национальный комитет славистов России. – URL: <http://nkslav.ru/>
21. Отделение историко-филологических наук РАН. – URL: <http://niron.inion.ru/owners/53>
22. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .

23. Русский мир : информационный портал фонда "Русский мир" [новости, публикации о русском языке, культуре, истории, науке, образовании; поддержка программ изучения русского языка в Российской Федерации и за рубежом]. – URL: <https://www.russkiymir.ru>
24. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
25. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
26. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
27. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
28. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
29. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB> .
30. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
31. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
32. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
33. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые	Учебная аудитория для проведения групповых и

	(индивидуальные) консультации	индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация) и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.